



Escuela
activa



Ruta del modelo **Escuela Activa** Educación socioemocional



Alcaldía de Manizales

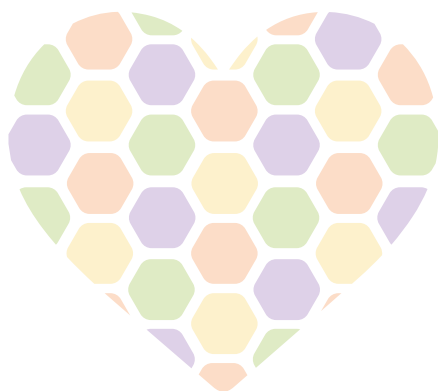


FUNDACIÓN
LUKER

Centro de Estudios Avanzados
en Niñez y Juventud

ALIANZA





Escuela
activa

Ruta del modelo Escuela Activa: educación socioemocional / Lady Johana Flórez Pachón et al.

Manizales: Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE; Fundación Luker; Secretaría de Educación de Manizales, 2026

24 páginas

ISBN digital: 978-958-5150-79-9

ISBN: físico: 978-958-5150-78-2

1. Educación. 2. Desarrollo emocional. 3. Escuela. 4. Pedagogías. 5. Desarrollo de Habilidades. I. Título. II. Flórez Pachón, Lady Johana.; III. Valencia Ospina, Luz Adriana.; IV. Marín Jaramillo, César Augusto.; V. Muñoz Osorio, John Eduard.; VI. Grajales González, Lorena.; VII. Celín Barraza, Tatiana.; VIII. Patiño Trujillo, Sandra Lucía.; IX. Zapata Rojas, Liliana Teresa.; X. Montes, Héctor Julio.; XI. Aristizábal Villegas, Luz Helena.; XII. De la Pava Muñoz, Luisa Fernanda.; XIII. Ocampo Gómez, Olga Lucía.; XIV. Arcila Ocampo, Willington Leandro.; XV. Gonzalez Cardona, Edwin.; XVI. Castrillón Velásquez, María Omaira.; XVII. Castillo Herrera, John James.; XVIII. Marín Ortega, María Teresa.; XIX. Rendón Monsalve, Sandra Milena.; XX. Vargas Martínez, Liliana.; XXI. Sánchez Gaviria, Liliana.; XXII. Gutiérrez Ocampo, Claudia.; XXIII. Ortiz Ocampo, Lina Paola.; XXIV. Rodríguez Arcila, Andrés Felipe.; XXV. Peña Ocampo, Kevin Gustavo.

Dewey: 370.15 CDD: 22

RUTA DEL MODELO ESCUELA ACTIVA

Educación socioemocional

Alianza Fundación Luker – Secretaría de Educación de Manizales – Fundación CINDE

Autoras y autores: Lady Johana Flórez Pachón (Coordinadora Escuela Activa), Luz Adriana Valencia Ospina (Investigadora y Formadora), César Augusto Marín Jaramillo, John Eduard Muñoz Osorio, Lorena Grajales González, Tatiana Celín Barraza, Sandra Lucía Patiño Trujillo, Liliana Teresa Zapata Rojas, Héctor Julio Montes, Luz Helena Aristizábal Villegas, Luisa Fernanda de la Pava Muñoz, Olga Lucía Ocampo Gómez, Willington Leandro Arcila Ocampo, Edwin Gonzalez Cardona, María Omaira Castrillón Velásquez, John James Castillo Herrera, María Teresa Marín Ortega, Sandra Milena Rendón Monsalve, Liliana Vargas Martínez, Liliana Sánchez Gaviria, Claudia Gutiérrez Ocampo, Lina Paola Ortiz Ocampo, Andrés Felipe Rodríguez Arcila, Kevin Gustavo Peña Ocampo.

Instituciones educativas participantes: Institución Educativa Adolfo Hoyos Ocampo; Institución Educativa Andrés Bello; Institución Educativa Atanasio Girardot; Institución Educativa Bosques del Norte; Institución Educativa Chipre; Institución Educativa Colegio Santo Domingo Savio; Institución Educativa Fe y Alegría La Paz; Institución Educativa Gran Colombia; Institución Educativa Instituto Técnico Francisco José de Caldas; Institución Educativa La Asunción; Institución Educativa León de Greiff; Institución Educativa Liceo Mixto Sinaí; Institución Educativa Marco Fidel Suárez; Institución Educativa Mariscal Sucre; Institución Educativa Nacional Auxiliares de Enfermería; Institución Educativa San Jorge; Institución Educativa San Juan Bautista de La Salle; Institución Educativa Villa del Pilar; Instituto Latinoamericano; Institución Educativa San Sebastián; Institución Educativa Liceo Isabel La Católica.

La publicación Ruta del modelo Escuela Activa: educación socioemocional es una iniciativa desarrollada en el marco de la alianza entre la Fundación Luker, la Secretaría de Educación de Manizales y la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE. La cartilla no tiene fines económicos o comerciales.

Se autoriza la reproducción del contenido de esta obra con fines de divulgación educativa, siempre y cuando se cite la fuente.

Diseño y diagramación: Luisa Fernanda Soto Villada

Corrección de estilo: Martha Cecilia Lozano

ISBN digital: 978-958-5150-79-9

ISBN: físico: 978-958-5150-78-2

© Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE

Sede Sabaneta: Calle 77 Sur No. 43 A – 27, Vereda San José

Sede Bogotá: Calle 93 No. 45 A 31, barrio La Castellana

Sede Manizales: Calle 59 No. 22-24, barrio Rosales

www.cinde.org.co

www.pedagogiasactivas.com

© Secretaría de Educación

© Alcaldía de Manizales

© Fundación Luker

Manizales, Caldas, Colombia

Publicado en Colombia / Published in Colombia

MODELO PEDAGÓGICO ESCUELA ACTIVA

SOCIO-COGNITIVO

PEDAGOGÍAS ACTIVAS

HUMANISTA

METAS

Desarrollo de capacidades intelectuales superiores en el estudiante, promoviendo su formación integral, contribución social e inserción laboral.

La formación de estudiantes libres y autónomos.

Formación que integra el saber, saber hacer y el ser, basada en el respeto profundo por la persona, el medio ambiente y la cultura.

CONCEPTOS Y DESARROLLO

Se promueve en los estudiantes un aprendizaje progresivo y secuencial, estructurado en niveles jerárquicamente diferenciados, que favorezcan cambios conceptuales mediante la enseñanza de la ciencia.

El aprendizaje conceptual se potencia mediante el juego, los centros de interés que incorporan la experimentación y la pedagogía por proyectos, para que los estudiantes apliquen sus conceptos de manera significativa.

Este proceso formativo enfatiza en el desarrollo de las habilidades socioemocionales del estudiante —gestión y conciencia emocional, empatía, colaboración y toma de decisiones— en coherencia con el modelo educativo.

CONTENIDOS CURRICULARES

Los contenidos curriculares se orientan hacia el aprendizaje significativo mediante enfoques interdisciplinarios y experiencias prácticas, fundamentados en los Derechos Básicos de Aprendizaje -DBA- del Ministerio de Educación Nacional.

Apropiación del conocimiento en el escenario cotidiano social y natural.

Los contenidos se encuentran articulados por áreas del conocimiento integradas mediante mallas curriculares, desarrollos de manera transversales a través de proyectos de aula e institucionales, y fundamentados en la formación de habilidades socioemocionales en todas las áreas del conocimiento.

MODELO PEDAGÓGICO ESCUELA ACTIVA

SOCIO-COGNITIVO

PEDAGOGÍAS ACTIVAS

HUMANISTA

RELACIÓN ESTUDIANTE- MAESTRO

Los procesos educativos promueven una convivencia experiencial basada en el respeto y el cuidado de los demás, así como un aprendizaje significativo a través de la interdisciplinariedad de los contenidos.

El maestro es un mediador de experiencias, mientras que el estudiante es el centro del proceso.

La relación estudiante-maestro se basa en el diálogo, el respeto por los saberes colectivos reconociendo al maestro como mediador entre el conocimiento, la experiencia y los estudiantes.

METODOLOGÍA

La metodología se adapta al nivel de desarrollo de los estudiantes y a los métodos propios de cada ciencia, promoviendo el trabajo colaborativo mediante ambientes y experiencias de aprendizaje significativas.

Desde las pedagogías activas, la metodología consiste en suprimir los obstáculos e interferencias que inhiban la libre expresión y que facilite el libre desarrollo del niño.

Con las metodologías propuestas los estudiantes son más dinámicos, participativos, activos y vivenciales, potenciando las habilidades individuales para fortalecer la producción colectiva.

EVALUACIÓN

La evaluación es de carácter cualitativo y cuantitativo, centrada en el desarrollo personal y en los procesos de aprendizaje, y se fundamenta en criterios acordes con los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación es integral, sistemática, continua y participativa. Se evalúa teniendo en cuenta las características individuales, los ritmos de aprendizaje, los intereses y las habilidades de los estudiantes.

La evaluación es integral; combina la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación, e identifica fortalezas y debilidades para promover procesos permanentes de afianzamiento, refuerzos y recuperación.

MEDIACIONES Y PRINCIPIOS



MEDIACIONES Y PRINCIPIOS

¿Qué?

- Es el proceso de aprendizaje que se promueve en EA.
- Dinamiza los procesos de los actores educativos en el aula y fuera de ella.
- Activa los procesos de pensamiento.
- Construye conocimiento con sentido.
- Potencia los conflictos cognitivos del estudiante, el desarrollo de competencias y actitudes.

¿Cómo?

- Solución de problemas
- Estrategias metacognitivas
- Enseñanza problémica.
- Atención a la diversidad.
- Desarrollo de competencias ciudadanas.
- Emprendimiento y gestión de negocios.
- Estrategias de comunicación.
- Uso de TICs

¿Para qué?

- Respetar la autonomía desde la pluralidad de los demás.
- Concebir el aula y la vida misma como escenarios donde se movilizan las posibilidades del ser, saber, saber hacer y tener en el mundo.
- Generar aprendizaje social y activo.
- Fortalecer el trabajo colaborativo.

PROCESO METODOLÓGICO

O SECUENCIA DIDÁCTICA

Mediante el modelo Escuela Activa (EA) se propone un ciclo de aprendizaje basado en la implementación de actividades de aprendizaje como las siguientes:

La vivencia, que tiene como propósito el reconocimiento de los conocimientos previos de los estudiantes, se refleja en su aplicación en la vida cotidiana. El acceso al conocimiento escolar se logra mediante la fundamentación científica, que requiere actividades cognitivas como la comprensión lectora, el análisis, la síntesis y el pensamiento crítico sobre los fenómenos naturales y sociales, entre otras. Posterior a la fundamentación conceptual y con el fin de identificar el nivel de comprensión alcanzado por los estudiantes, se realiza una práctica a través de un ejercicio de indagación.

La actividad de aplicación se reconoce como la transferencia del conocimiento adquirido a otros contextos, se evidencia mediante la resolución de problemas, el análisis de casos, el establecimiento de conjeturas y la comprobación de hipótesis. Se finaliza el ciclo de aprendizaje con la actividad de profundización o complementación y el diálogo sobre el conocimiento académico en relación con lo expuesto en las redes sociales virtuales y en otros contextos, entre ellos el entorno familiar.

Si bien las mediaciones que se proponen desde el modelo: gobierno de aula, trabajo colaborativo y proceso metodológico, han permitido reconocer que el desarrollo de Habilidades Socioemocionales (HSE) se encuentra instalado en el modelo EA, para resignificar el modelo y contar con una apuesta más potente en torno al aprendizaje social y emocional, se requiere focalizar la estructura del ambiente del aula en torno al trabajo colaborativo/cooperativo.

PROCESO METODOLÓGICO

O SECUENCIA DIDÁCTICA



PROCESO METODOLÓGICO

O SECUENCIA DIDÁCTICA

En el proceso de enseñanza y aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con la dimensión emocional, es necesario implementar las tres prácticas exclusivas del Aprendizaje Social y Emocional propuestas por CASEL (2017).

Ritual de bienvenida que incluya acciones como el chequeo emocional y la toma de contacto emocional, entre otras.

Prácticas motivadoras como la construcción de sentido y los “descansos mentales” que incluyan estrategias de atención plena, control y monitoreo emocional.

Cierre optimista: reflexiones y mirada hacia el futuro, para cerrar cada una de las actividades con buena disposición y continuar aplicando las actividades diarias.



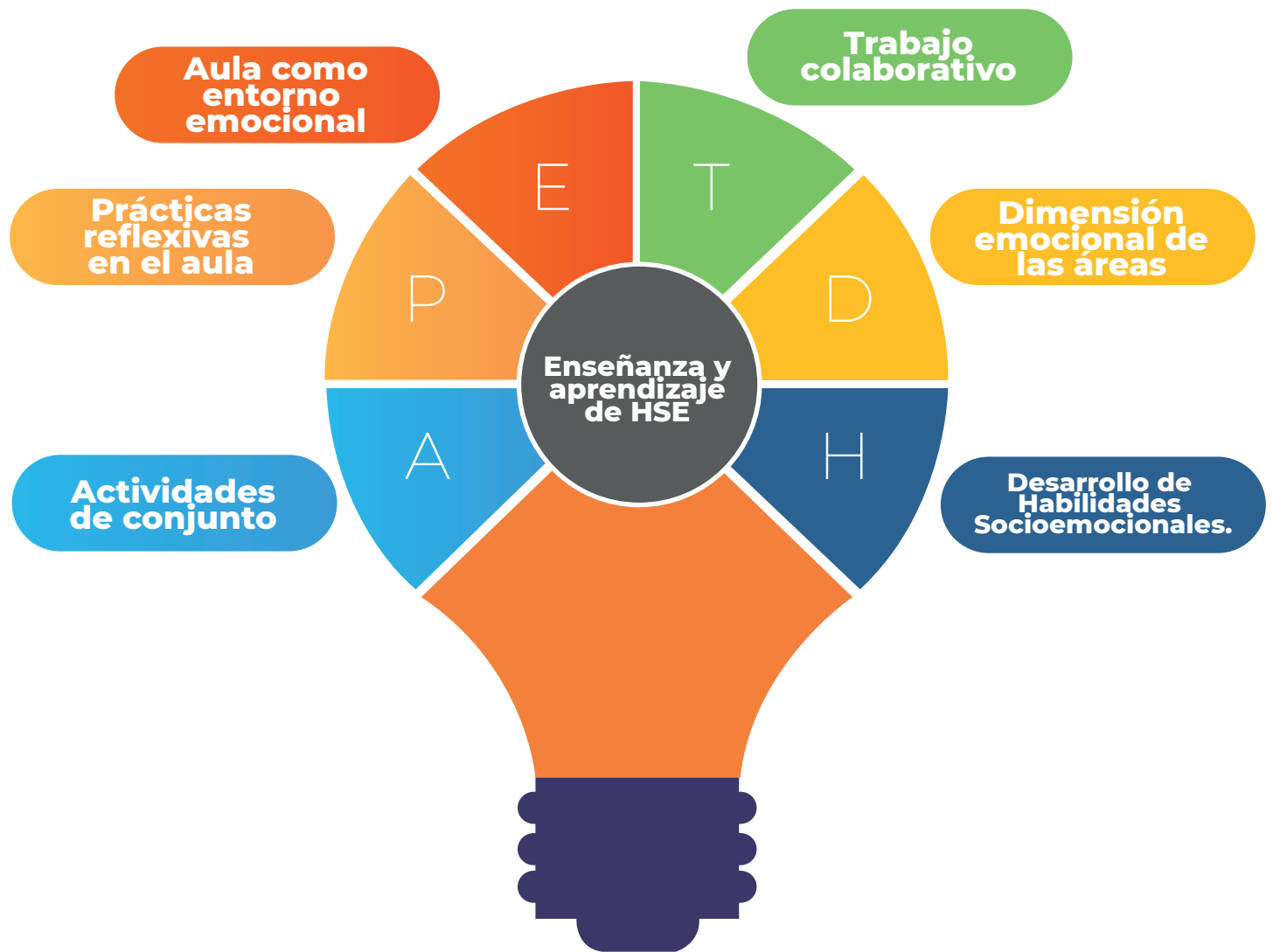


Escuela
activa



El modelo de educación socioemocional en EA se centra en el desarrollo de estas cinco habilidades, las cuales transversalizan las dimensiones intrapersonal, interpersonal y cognitiva.





Para EA, la enseñanza y el aprendizaje de los conocimientos, habilidades y actitudes relacionados con el aprendizaje socioemocional se logran en dos vías:





Es la organización democrática del aula. Se elige mediante el voto popular de la asamblea conformada por todos los estudiantes del salón de clase.

Propósito: Garantizar la participación activa de los estudiantes en las actividades del aula, fortaleciendo valores como el liderazgo, la convivencia, la solidaridad, la cooperación, el respeto mutuo, la autonomía y el trabajo colaborativo. Fomentando el desarrollo de la autonomía y el apoyo directo a la labor docente.

Algunos de los instrumentos dinamizados por el gobierno de aula son:

Propósito	Descripción
Cuaderno viajero	En el el cuaderno los padres y los estudiantes escriben mensajes, oraciones frases y noticias; „ es rotadose rota semanalmente para llegar a todos los hogares y así favorecer la interacción entre las familias y la escuela.
Cuadro de estímulos	Es un tablero visual en el que se colocan mensajes positivos escritos por los estudiantes para animar a sus a seguir trabajando. Se pueden presentar como parte de la decoración de los salones de clase o en un cuaderno destinado a tal fin.
Buzón de sugerencias	Su Tiene como objetivo es dirigir enviar mensajes a los compañeros para animarlos a mejorar su comportamiento y, de esta manera, favorecer la convivencia en el salón de clases.
Compromisos	Son elaborados por estudiantes que reciben sugerencias de sus compañeros; en ellos se expresan los cambios de comportamiento a los que se comprometen.
Autocontrol de asistencia	Con él, se promueve la autonomía en los estudiantes, ya que cada uno de ellos diligencia personalmente su asistencia a las actividades de clase.
Mis creaciones	Son producciones creativas elaboradas por los niños y expuestas a sus compañeros en el aula con el fin de potenciarlas.



ROLES DE MESA



En el salón los estudiantes se organizan en grupos de 6 participantes. Ellos deben cumplir roles que el docente puede rotar según considere pertinente, los roles más comunes son:

Moderador

Es quien distribuye y organiza el trabajo para cumplir con los objetivos propuestos.

Relator

Es quien toma nota y expone los puntos de vista del equipo

Ambiental

Es el responsable del buen manejo de los recursos y de la limpieza de la mesa.



Controlador de tiempo

Es quien se encarga de controlar el tiempo de cada actividad.

Líder

Es quien controla la disciplina y está atento a que todo en la mesa funcione correctamente.

Colaborador

Es quien se encarga de buscar los materiales necesarios para el desarrollo del trabajo.

Son actividades planeadas, concertadas y realizadas por los estudiantes con el acompañamiento del docente, que promueven el abordaje de temas o situaciones de manera grupal, sin desconocer que el punto de partida es la responsabilidad, el compromiso y la autonomía de cada uno de los integrantes de este proceso.

Rol del docente: facilita los escenarios y las herramientas, asesora y motiva al grupo de manera oportuna y eficaz frente a las responsabilidades, actitudes y comportamiento, es quien distribuye la ejecución de las actividades en un cronograma que se elabora con los líderes de cada comité de aula

Rol de los estudiantes: ejecutan las actividades de conjunto. Se busca que sean personas activas y propositivas que desplieguen su autonomía en la resolución de conflictos, tareas y responsabilidades, basados en el trabajo en equipo. Se propone un tema y los comités preparan la actividad.



El camino recorrido...

Tres cajas de Herramientas

Aplicálas en tu aula



CAJA DE HERRAMIENTAS 1

En la Escuela Activa tus emociones

Contexto y fundamentos

El modelo **Escuela Activa (EA)** se fundamenta en las pedagogías activas y promueve el aprendizaje mediante la observación, la experimentación y la interacción en diversos ambientes pedagógicos. Este enfoque busca fomentar en los estudiantes la autonomía, la creatividad, la comunicación, el emprendimiento y la proactividad, otorgando significado a sus aprendizajes.

En este contexto, la iniciativa surge de una alianza entre la **Fundación Luker, la Secretaría de Educación de Manizales y la Fundación CINDE**, y se implementa en **22 instituciones educativas públicas de la ciudad**. Su propósito es fortalecer la calidad educativa mediante estrategias socioemocionales aplicables por los docentes en el aula.

Las **habilidades socioemocionales (HSE)** trabajadas son:

- Conciencia emocional
- Empatía
- Toma de decisiones
- Gestión de emociones
- Trabajo colaborativo
- Evaluación

Estas habilidades se integran en actividades prácticas en el aula que les permiten a los estudiantes reflexionar, socializar y aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Conciencia emocional y empatía

La **conciencia emocional** implica identificar y comprender las propias emociones y las de los demás. Para favorecer su desarrollo, se destacan actividades como:

- El cuento de Emoleón Sucre, que enseña a reconocer y canalizar las propias emociones a través de colores.
- Dibujos y relatos asociados a emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, amor, confianza, etc.).
- Juegos como el Dominó de Emociones, que vinculan imágenes con sentimientos.

CAJA DE HERRAMIENTAS I

En la Escuela Activa tus emociones

La **empatía** se trabaja como la capacidad de comprender y atender las necesidades de los demás, fomentando un ambiente de inclusión y respeto. Las estrategias propuestas incluyen:

- **Nuestro Alebrije:** creación de figuras que representen la diversidad del grupo.
- **Una historia en mis manos:** creación y narración de historias a partir de emociones representadas en emojis.
- **Brújula emocional:** es el registro diario de emociones predominantes.
- **Exploradores de emociones:** dramatización de emociones para que los compañeros los identifiquen.
- **Rueda de emociones:** para compartir experiencias emocionales en un círculo grupal.

Además, se sugieren prácticas docentes como modelar empatía, promover escucha activa, fomentar trabajo en equipo, explorar perspectivas diversas y celebrar la diversidad.

Toma de decisiones y aplicación pedagógica

La toma de decisiones se plantea como un eje fundamental para la autonomía y el liderazgo estudiantil. Para su desarrollo, se les enseña a los estudiantes a:

- Reunir información.
- Identificar el problema.
- Analizar alternativas.
- Evaluar evidencia.
- Elegir la mejor opción.
- Actuar y revisar resultados.

Actividades sugeridas:

- **Meditación y reflexión** para tomar decisiones conscientes.
- **Debates de dilemas éticos** que fomentan el análisis crítico.
- **Casos de estudio**, como el dilema del uso de redes sociales o el perrito abandonado, que invitan a evaluar los pros y contras de distintas soluciones.

CAJA DE HERRAMIENTAS 1

En la Escuela Activa tus emociones

- **Juegos de rol**, donde los estudiantes asumen diferentes perspectivas para comprender cómo las decisiones afectan a otros.

El documento concluye que el desarrollo de habilidades socioemocionales en la Escuela Activa fortalece la convivencia, la inclusión y la calidad educativa, preparando a los estudiantes para enfrentar retos personales y sociales con responsabilidad, empatía y confianza.

**¡Aplica la *Caja de Herramientas 1*
en tus actividades de aula!**

Escanea el código y descarga



CAJA DE HERRAMIENTAS 2

La educación socioemocional en el modelo Escuela Activa

Introducción

La educación actual exige desarrollar en los estudiantes no solo conocimientos, sino también habilidades emocionales y sociales que les permitan interactuar adecuadamente con su entorno. El modelo Escuela Activa propone un enfoque centrado en el estudiante, en el que este asume un papel protagónico en su proceso de aprendizaje y en la construcción de su propio conocimiento.

1. Importancia de las habilidades socioemocionales

En este contexto, las habilidades socioemocionales permiten a los estudiantes reconocer y regular sus emociones, desarrollar empatía y fortalecer la convivencia con los demás. Estas competencias favorecen la comunicación asertiva y promueven la autonomía, lo que incide directamente en la mejora del aprendizaje y en la construcción de un ambiente escolar más armonioso y respetuoso.

2. Ruta de implementación de las HSE

- 2.1 Diagnóstico inicial
- 2.2 Diseño y planificación
- 2.3 Implementación
- 2.4 Seguimiento y evaluación

3. La autoevaluación en el modelo Escuela Activa

La evaluación (formativa, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) se entiende como una herramienta para acompañar el aprendizaje de los estudiantes; adquiere un papel fundamental porque fortalece la autonomía del estudiante y le permite reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, al tiempo que brinda al docente información valiosa para ajustar sus estrategias pedagógicas.

3.1 Finalidad

La evaluación tiene como propósito principal fomentar la autorregulación del estudiante motivando la responsabilidad en su aprendizaje. Asimismo, permite el desempeño del estudiante y la práctica docente.

3.2 Momentos de aplicación

Este proceso se desarrolla de manera continua durante el aprendizaje, como parte de la evaluación formativa, y también al finalizar los períodos académicos, en coherencia con la evaluación formativa. De esta manera, se integra el seguimiento permanente con la valoración final del proceso.

3.3 Estrategias utilizadas

Entre las estrategias más utilizadas se encuentran la autorreflexión y el feedback. Estas prácticas se apoyan en instrumentos como rúbricas, listas de chequeo y cuadros de seguimiento, que facilitan la participación activa del estudiante y fortalecen su conciencia sobre el aprendizaje.

4. Articulación del modelo en el desarrollo socioemocional

La propuesta pedagógica se complementa con estrategias prácticas que permiten trabajar las habilidades socioemocionales en el aula de manera concreta y significativa.

CAJA DE HERRAMIENTAS 2

La educación socioemocional en el modelo Escuela Activa

4.1 Chequeo emocional

El chequeo emocional es una estrategia que les permite a los estudiantes identificar y expresar sus emociones. Este proceso contribuye a la autorregulación emocional y favorece el bienestar personal y colectivo.

4.2 Atención plena (mindfulness)

La atención plena promueve la concentración y la conexión con el momento presente mediante ejercicios de respiración, observación y conciencia corporal. Estas prácticas ayudan a reducir el estrés y a mejorar la capacidad de atención y de empatía.

4.3 Despedida positiva

La despedida positiva es un cierre significativo de la jornada escolar. A través de ella se fortalecen los vínculos afectivos, se promueve la reflexión sobre lo aprendido y se genera un ambiente emocional positivo que influye en la motivación de los estudiantes.

Conclusión

La integración de las habilidades socioemocionales en el modelo Escuela Activa contribuye a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la convivencia escolar. Este enfoque promueve una educación más humana, en la que se forman estudiantes autónomos, críticos y capaces de enfrentar los retos de la vida con responsabilidad y sensibilidad social.

**¡Aplica la *Caja de Herramientas 2*
en tus actividades de aula!**

Escanea el código y descarga



CAJA DE HERRAMIENTAS 3

Educakit

Introducción

El documento presenta ideas, actividades y estrategias para una educación socioemocional pertinente. Una guía pedagógica integral desarrollada en 2025 para docentes de Manizales. Se fundamenta en el modelo de Escuela Activa y busca integrar el aprendizaje socioemocional en el currículo.

1. Fundamentos y Objetivos

El objetivo central es proporcionar a los docentes herramientas para enseñar a los estudiantes habilidades socioemocionales que les permiten gestionar sus emociones, construir relaciones positivas y tomar decisiones responsables.

- **Clima de aula:** Se busca crear ambientes basados en la confianza, el respeto y la inclusión.
- **Modelado docente:** Los docentes deben demostrar empatía y gestión emocional.
- **Autorreflexión:** Fomentar en los estudiantes el análisis de sus propios comportamientos.

2. Proceso metodológico: Los momentos de la guía de interaprendizaje

- **Vivencia:** esta experiencia activa saberes previos y conecta el tema con la realidad del estudiante.
- **Fundamentación:** construcción del conocimiento mediante sustento teórico y lecturas.
- **Ejercitación:** práctica cooperativa para fortalecer la autonomía.
- **Aplicación:** transferencia de lo aprendido a problemas reales de la comunidad.
- **Evaluación:** proceso formativo, continuo y participativo (rúbricas y evaluación transversal al proceso).

3. Articulación socioemocional

- **Chequeo emocional:** implica la identificación de emociones al inicio de la clase.
- **Atención plena (Mindfulness):** Prácticas de respiración para reducir el estrés.
- **Despedida optimista:** consiste en el cierre positivo que refuerza el sentido de logro y del aprendizaje socioemocional.

CAJA DE HERRAMIENTAS 3

Educakit

4. Herramientas y actividades prácticas

- Zuri: Es un personaje guía que comparte herramientas lúdicas.
- Vision Board: En este tablero se registran las metas personales.
- Diario de emociones: Análisis de emociones y contextos.
- El sobre mágico: Es un actividad de lectura para reconocer el valor propio.
- Mapa de Empatía: Es una plantilla para compartir gustos y miedos con compañeros.
- Desafíos pedagógicos: Incluye 'Mi superpoder', 'Amigo invisible de la amabilidad' y 'El espejo de las emociones'.

5. Conexión familiar y recursos digitales

Educakit incluye la actividad '¿Nos conocemos?' para fortalecer el vínculo entre padres e hijos, así como códigos QR que dirigen a la 'Cuentoteca de las Emociones' y materiales descargables para el aula.

**¡Aplica la *Caja de Herramientas 3*
en tus actividades de aula!**

Escanea el código y descarga





Escuela activa



Alcaldía de Manizales



FUNDACIÓN
LUKER

Centro de Estudios Avanzados
en Niñez y Juventud

ALIANZA



ISBN: 978-958-5150-78-2



9 789585 150782