



Ruta de implementación de las HSE en la Instituciones Educativas

Contextualización



La educación, en su constante búsqueda por mejorar y adaptarse a las necesidades de los estudiantes y la sociedad, se enfrenta a desafíos y oportunidades sin precedentes (Cassasús J., 2003). Las necesidades a las que se hace frente involucran la demanda creciente de un sistema educativo que promueva la autonomía del estudiante fomentando la convivencia armoniosa y el desarrollo de habilidades socioemocionales (Cassasús J., 2003). Esta adaptación es esencial para preparar a las generaciones actuales y futuras para enfrentar un mundo en constante transformación, donde la adquisición de habilidades socioemocionales y la capacidad de aprender de manera autónoma son cruciales.

El desafío central en el ámbito educativo que abordamos en esta propuesta es articular las habilidades socioemocionales de manera crucial en la mejora del aprendizaje y la promoción de la convivencia escolar, contribuyendo a la formación de estudiantes autónomos y a la construcción de entornos escolares caracterizados por la armonía y el respeto mutuo (Martínez, 2010). A través de esta propuesta, buscamos proporcionar una base sólida de conocimientos respaldada por evidencia empírica, que pueda servir como fundamento para enriquecer las prácticas educativas y contribuir al bienestar de los estudiantes, abordando directamente estas necesidades y oportunidades en la educación actual.



A lo largo del desarrollo de esta propuesta, nuestra intención es detallar los conceptos fundamentales relacionados con las habilidades socioemocionales, el aprendizaje autónomo y la convivencia escolar. Además, analizar las estrategias pedagógicas que pueden implementarse para fortalecer estas áreas y evaluar su impacto en el entorno educativo (Vives A. M., 2022). Nuestra meta es proporcionar una base sólida de conocimientos respaldada por evidencia empírica, la cual pueda servir como fundamento para enriquecer las prácticas educativas y contribuir al bienestar de los estudiantes (Martínez, 2010).

Con el objetivo de facilitar al lector la comprensión de esta propuesta, se ha estructurado en diversas etapas. En primer lugar, se presenta un análisis de la situación actual, que proporciona una visión detallada del contexto y la población estudiantil, con un enfoque especial en los aspectos relacionados con las habilidades socioemocionales. Luego, se establecen los objetivos generales y específicos que guiarán la implementación de estrategias, actividades y la posterior evaluación del impacto en las habilidades socioemocionales, el aprendizaje autónomo y la convivencia escolar.



Se lleva a cabo un proceso de priorización de estas necesidades, destacando cómo las habilidades socioemocionales pueden influir en la mejora del aprendizaje autónomo y la convivencia escolar. Este enfoque se centra en potenciar y fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes. En este contexto, se analiza críticamente cómo las habilidades socioemocionales contribuyeron al mejoramiento del aprendizaje autónomo y a la promoción de la convivencia escolar en las instituciones educativas.



**Escuela
activa**

Herramientas socioemocionales

Diagnóstico inicial

- 1- Revisión al PEI actual de cada I.E y de las políticas nacionales sobre la implementación de HSE en cada colegio.
- 2- Realización de encuestas en grupos focales: estudiantes, padres de familia, docentes y personal administrativo sobre la importancia y expectativas en torno a las HSE.
- 3- Identificar fortalezas y debilidades existentes en la institución para la implementación de la HSE
- 4- Analizar los resultados y definir objetivos

Etapa 1



Etapa 2



Diseño y planificación

- 1- Establecer comité de trabajo interdisciplinario.
- 2- Definir la misión y visión institucional donde se incluya la educación socioemocional.
- 3- Rediseñar el plan de estudio integral que incluya el desarrollo de habilidades socioemocionales.
- 4- Diseñar un currículo de educación socioemocional de acuerdo al diagnóstico, el nivel educativo y de desarrollo de los estudiantes.
- 5- Establecer indicadores de logros y desempeños para el proceso de evaluación.

Capacitación e implementación

- 1- Capacitación a docentes y personal administrativo en educación socioemocional.
- 2- Implementación del plan de estudio y currículo diseñado.
- 3- Elaboración de materiales y recursos (banco de talleres) educativos que ayuden en la implementación.
- 4- Establecer un sistema de seguimiento y evaluación a la ruta presentada.

Etapa 3



Etapa 4

Seguimiento y evaluación

- 1- Elaboración del formato para el seguimiento y evaluación continua al plan.
- 2- Presentación de datos, resultados y retroalimentación a toda la comunidad educativa.
- 3- Ajuste y mejoramiento al plan según los resultados y de acuerdo a las necesidades.



Estrategias claves

- 1- Integración de la educación socioemocional en todas las áreas del currículo.
- 2- Fomentar el trabajo colaborativo en la comunidad educativa.
- 3- Establecer un ambiente escolar seguro y respetuoso.
- 4- Involucrar a padres de familia y cuidadores en la educación socioemocional en cada institución educativa.
- 5- Monitorear y evaluar el impacto en el bienestar estudiantil.

Recursos

- Expertos en educación socioemocional.
- Recursos bibliográficos, diferentes herramientas y estrategias propuestas desde el equipo de EA.
- Alianzas estratégicas con otras instituciones educativas y organizaciones de salud, universidades entre otras.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cassasús, J. (2003). La escuela y la (des)igualdad. Santiago de Chile: LOM.
- Cassasús, J. (2009). La educación del ser emocional. Creswell
- Martínez, E. (2010). La inteligencia emocional en la educación primaria. Revista de educación en Extremadura, 118-122.
- Sánchez-Gómez, M., Oliver, A., Adelantado-Renau, A., & Bresó, E. (2020). Inteligencia emocional y ansiedad en adolescentes: Una propuesta en el aula
- Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia escolar: una revisión del concepto. Perspectivas, individuo y sociedad, 9-27
- Vives, A. (2022). Importancia del desarrollo de las competencias socioemocionales en la convivencia escolar en el marco de la pedagogía social escolar. Barranquilla.