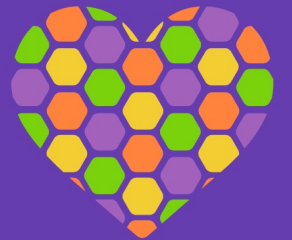


Compartiendo las experiencias sobre la autoevaluación en el **Modelo Escuela Activa**

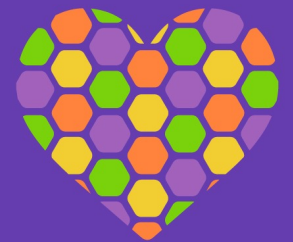


Escuela
activa

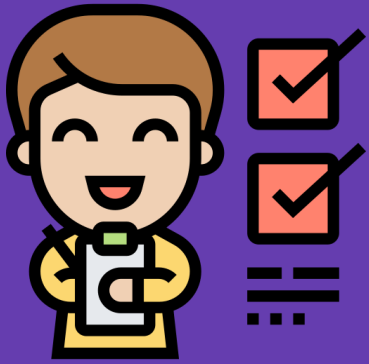


A través de la aplicación de un cuestionario abierto a los docentes de las **22 Instituciones Educativas** se pretendió caracterizar las estrategias que los docentes utilizan durante la evaluación en el marco del modelo Escuela Activa y que se relacionan con el desarrollo de los principios de:

- Participación
- Autonomía
- Construcción del conocimiento

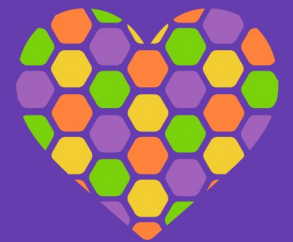


Escuela
activa



El cuestionario abierto lo respondieron **391 docentes** de las 22 instituciones educativas que pertenecen al modelo Escuela Activa. Se identificó que el **57%** de los docentes **llevan entre 3 y 10 años en el modelo**. Y el **15% están desde que inicio el modelo en el 2003, 58 docentes**.

A continuación, se presentan resultados preliminares de los datos recolectados a través del cuestionario. Estos resultados corresponden a los 58 docentes que han estado desde el 2003 en procesos de formación y aplicación del modelo en sus instituciones educativas.



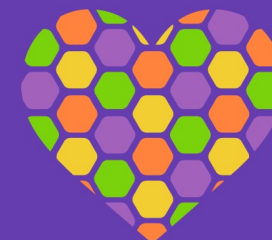
Escuela
activa



Se evidencia que los docentes perciben las dos funciones de la evaluación:

- Evaluación del aprendizaje. Evaluación sumativa
- Evaluación para el aprendizaje. Evaluación formativa

Expresiones relacionadas con la función de la evaluación para el aprendizaje, tales como: **Para acompañar el estudiante en su proceso de aprendizaje, hacer consciente al estudiante de su progreso**, dar pautas de mejora a los estudiantes. Parecen ser esenciales para los docentes en el proceso de enseñanza.



Escuela
activa



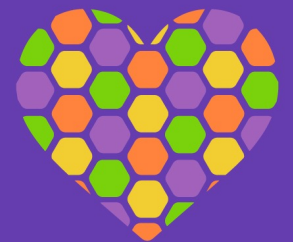
Se identificaron las siguientes tendencias para el proceso de autoevaluación durante el proceso de enseñanza:

Tendencia 1. El objetivo de la autoevaluación

Los docentes identifican dos elementos importantes durante la autoevaluación:

a. Para la autorregulación de los aprendizajes por parte del estudiante. Un docente expresa: *“Fomentar su sentido de responsabilidad y autonomía, ya que, al evaluar su propio desempeño, los estudiantes asumen un papel activo en su aprendizaje, haciendo consciencia del impacto y las transformaciones que dicho aprendizaje puede generar en su contexto”.*

b. Para tomar decisiones sobre la enseñanza. Un docente expresa *“Utilizar la Autoevaluación como un instrumento para reconocer en el alumno sus fortalezas y debilidades, que me permitan retroalimentar y diseñar nuevas estrategias para mejorar como docente....”*



Escuela
activa



Tendencia 2. Momentos donde se emplea la autoevaluación

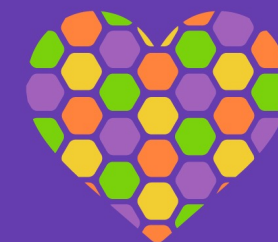
Se concluye de los datos analizados que la autoevaluación la perciben los docentes como:

a. un proceso continuo durante el aprendizaje y durante el desarrollo de la guía interaprendizaje (evaluación formativa).

“Utilizo la autoevaluación en los momentos fundamentales del proceso enseñanza-aprendizaje con el fin de involucrar al estudiante en su propio proceso de formación, permitiendo que identifique sus avances, dificultades y necesidades.”

b. un proceso se aplica al finalizar el período académico o el desarrollo de la guía (evaluación sumativa).

“La autoevaluación se realiza al finalizar el período académico. Para que analice su progreso del aprendizaje. Está institucionalizado al final del periodo”.



Escuela
activa



Tendencia 3. Estrategias que se emplean durante la autoevaluación

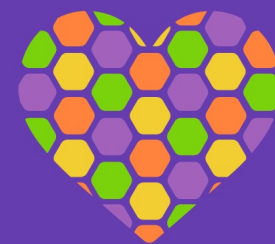
Se identificaron dos estrategias:

a. La autorreflexión: aquella que se da en un momento del período (con mayor recurrencia al finalizar el período) ó también al finalizar la guía interaprendizaje. Para dicha estrategia se emplean los siguientes instrumentos: La Rubrica, el cuadro control de progresos y las listas de chequeo.

Otra estrategia que se emplea es el cuestionario. Estas estrategias algunos docentes las emplean de la perspectiva de la evaluación del aprendizaje.

b. El feedback: se emplea desde la perspectiva de la evaluación para el aprendizaje (formativa). Esta estrategia se da utiliza mayor recurrencia a través de: la interacción entre estudiante y docente. Se evidencia el feedback individual, que está relacionado con el proceso de autorregulación del aprendizaje y ,con menor recurrencia, el feedback entre pares.

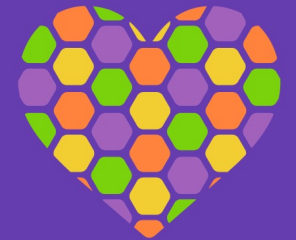
Los docentes exponen que durante la autoevaluación es necesario tener en cuenta: los compromisos , las motivaciones y las emociones de los estudiantes durante su aprendizaje.



Escuela
activa

Conclusiones

1. La tendencia de los docentes es hacia la evaluación para el aprendizaje (evaluación formativa).
2. Los docentes emplean el proceso de autoevaluación tanto durante el proceso de aprendizaje, evaluación formativa, como al finalizar el proceso, evaluación sumativa.
3. Los docentes durante la autoevaluación emplean con mayor frecuencia dos estrategias:
 - **El feedback**, como proceso continuo.
 - **La autorreflexión**, al finalizar el período académico para identificar aspectos de mejora. Para ello suelen emplear instrumentos tales como: Las rúbricas, las listas de chequeo y los cuadros control de progreso.
4. Las motivaciones, compromisos y emociones parece ser un aspecto importante para los docentes durante el proceso de evaluación



Escuela
activa

